* Al Dirigente Scolastico

IC Terranova da Sibari

* Al Referente DSA d’Istituto

**Oggetto**: segnalazione di persistenti difficoltà di apprendimento

L’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, frequentante la classe\_\_\_\_ sez. \_\_\_ del plesso di scuola primaria/secondaria di I grado (cancellare la voce che non interessa)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, delle cui difficoltà è stata data comunicazione alla famiglia nei colloqui intercorsi nelle date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nonostante le attività didattiche specifiche di potenziamento e recupero, presenta in modo persistente le seguenti difficoltà:

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficoltà** \*Per una classificazione degli errori, si fa riferimento alla **“Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica”-** (da Tressoldi, Cornoldi, O.S , Firenze) la cui tabella si allega | * Problematiche relative alla competenza metafonologica
* Problematiche nell’espressione linguistica orale
* Scrittura preconvenzionale
* Scrittura sillabica
* Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza persistente di questi errori fonologici:
	+ - Scambio di suoni
		- Inserzioni
		- Riduzione di gruppi consonantici
		- Omissioni
* Errori ortografici persistenti (grafemi inesatti o incompleti es. gnia/gna gla/glia; Scambio di grafemi es. gna/glia; Eccezioni es. cie/ce,scie/sce...)
* Errori di omissione/aggiunta di doppie
* Errori di omissione e aggiunta di accento
* Omissione/aggiunta di apostrofo
* Errata trascrizione delle regole ortografiche (es. maiuscole...)
* Errori di omofoni non omografi (indicare quali.....................)
* Errori sintattici (uso dell’h)
* Errori nella segmentazione delle frasi in parole (scrive parole attaccate....................................................)
* Difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico; grammatica; struttura del testo; adeguatezza della comunicazione...)
* Errori disgrafici (instabilità del carattere es. BamBOLA; irregolarità nelle legature delle lettere; specularità delle lettere; variazione altezza delle lettere; lettere fluttuanti; spazi insufficienti tra le parole...)
* Lentezza nella scrittura
* Lentezza nella lettura
* Errori nella lettura (spostamento di accenti; omissioni di sillaba, parola, riga, scambio di lettere simili: t/f; m/n; d/b; a/e; p/q)
* Difficoltà nella comprensione del testo
* Difficoltà nell’area del numero (giudizio di numerosità; acquisizione verbale della sequenza numerica; enumerazione; rappresentazione digitale del numero; comprensione e produzione sintattica dei numeri)
* Difficoltà nell’area del calcolo (somme e sottrazioni entro il venti con il supporto di materiale; somme e sottrazioni entro il venti con uso delle dita; memorizzazione dei fatti aritmetici, operazioni scritte; errori nelle procedure di calcolo; errori di incolonnamento;)
* Difficoltà nella soluzione di problemi
* Difficoltà nella memorizzazione e nel recupero di sequenze (filastrocche, poesie, giorni della settimana, mesi dell’anno, stagioni...)
* Difficoltà nell’analisi grammaticale e logica
* Difficoltà nella lingua straniera
* Altro
 |



**Si ritiene opportuno sottolineare che l’alunno presenta i seguenti punti di forza:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | ……………………………………………………………………….……………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………..………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………. |

**Si specifica che nel periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stati attivati i seguenti** **percorsi didattici per il recupero delle difficoltà**:

|  |  |
| --- | --- |
| Scrittura – Lettura  | …………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………… |
| Metafolologia globale |  ………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….. |
| Metafonologia analitica | ………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….. |
| Linguaggio | ………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….. |
| Calcolo | ………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….. |
| **Modalità di effettuazione** | * All’interno della classe, fasi di lavoro individuale

……………………………………………………………………………………………… * Nei laboratori linguistico fonologici in piccoli gruppi, lavoro a coppie

……………………………………………………………………………………………… * Nelle attività di recupero e potenziamento delle proposte

didattiche personalizzandole. |
| **Tempi:** **frequenza e durata** | * Giornalmente (per quanto tempo ogni giorno)

……………………………………………………………………………………………… * Settimanalmente (quante volte alla settimana)

……………………………………………………………………………………………… * In quale periodo ..................................................................................................
 |
| **Materiale utilizzato** | * schede tratte da (indicare bibliografia)

………………………………………………………………………………………… * schede preparate dal docente
* materiale manipolabile (matrici sillabiche, carte gioco con i

suoni, personaggi per la scansione e fusione sillabica e fonemica delle parole; uso di immagini, colori sillabiere; alfabetiere personalizzato con isomorfismi * schemi con le parole con le doppie
* linea dei numeri; numeri in colore; tabelle delle formule

geometriche... * software specifici (indicare quali)

…………………………………………………………………………………………. * uso della LIM/ PC
 |
| **Attività di recupero e potenziamento** | **Giochi metafonologici:** * Identificazione e ricerca di parole in rima
* Scansione sillabica di parole
* Fusione di sillabe per formare parole
* Scansione fonemica di parole
* Fusione di fonemi per formare parole
* Eliminazione di sillabe iniziali, finali ed intermedie e all’interno delle parole
* Eliminazione di fonemi iniziali di parola
 |
|  | **Attività per automatizzazione fase alfabetica della scrittura e lettura:** * Sequenza seguita nella presentazione delle parole:
* Parole bisillabe piane CVCV
* Parole trisillabe piane CVCVCV
* Parole bisillabe con nesso biconsonantico divisibile CVC-CV
* Parole bisillabe con nesso biconsonantico non divisibile CCV-CV CV-CCV
* Parole trisillabe con le stesse caratteristiche
 |
|  | **Attività per il potenziamento lessicale-ortografico** ……………………………………………………………………………………………………. |
|  | **Attività per l’area del calcolo** * processi di conteggio
* processi lessicali;
* processi semantici;
* processi sintattici;
* calcolo a mente;
* calcolo scritto
 |
| **Strategie didattiche utilizzate** | * Uso dello stampato maiuscolo
* Metodo Fono- Sillabico
* Metodo Sillabico
* Didattica metacognitiva
* Didattica strategica (insegnamento strategie di calcolo a

mente; utilizzo di griglie per scrivere i numeri...) * Altro ...........................................................................
 |
| **Strumenti valutativi usati** | * Osservazione sistematica
* Compilazione griglie di osservazione
* Risultati di percorso di rilevazione precoce di difficoltà effettuati a livello di istituzione scolastica
* Strumenti di rilevazione precoce standardizzati e scientificamente validati (indicare quali)
 |

Cosenza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_